

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

Историко-архивный институт
Кафедра истории и теории исторической науки

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Академическое письмо на иностранном языке
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 19.03.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	5
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	5
5.1	Система оценивания.....	5
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1	Список источников и литературы.....	8
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	13
9.3	Иные материалы.....	14
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в том, чтобы познакомить студентов с последними тенденциями в развитии западной исторической науки и развить у них навыки чтения, обсуждения и написания научных текстов на английском языке.

Задачи дисциплины:

- Пополнить словарный запас обучающихся и изучить речевые обороты, характерные для академического языка;
- Развить навыки устных презентаций;
- Развить навыки написания академических текстов на английском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	Знать: основные методики работы английским языком при написании академического текста; правила построения академического текста на английском языке.
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	<p>Уметь: использовать профессиональную литературу на английском языке для достижения своих научно-исследовательских целей; читать профессиональную литературу на английском языке; передать основное содержание прочитанного на английском языке; высказать свое мнение и принять участие в дискуссии, а также представить результаты научного исследования на английском языке.</p> <p>Владеть: знаниями, полученными в рамках данного курса, для создания научно-исследовательских текстов на английском языке; профессиональной терминологией и оборотами речи, характерными для англоязычной историографии.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык: язык исторической специальности (английский язык)», «Теория и методология истории», «История исторической науки»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Новационные тенденции в историописании 1980-2000 годов в западной историографии», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Чтение и обсуждение академических текстов	Освоение специальной лексики, терминологии, речевых конструкций. Чтение научных текстов по специальности. Презентация прочитанного. Отработка речевых конструкций, необходимых для представления собственной точки зрения, участия в научных дискуссиях.
2	Устная презентация	Презентация прочитанной статьи/книги по специальности.
3	Написание академических текстов различных жанров	Работа над языковыми средствами для написания исследовательского проекта. Изучение структуры различных жанров академических текстов (аннотаций, рефератов, рецензий, статей, диссертаций). Составление библиографии по теме исследования. Написание введения (формулировка актуальности, цели, задач, описание источников, теории и методологии).
4	Прослушивание и конспектирование лекций на английском языке	Аудирование и просмотр видео лекций по специальности. Анализ и презентация прослушанного материала.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация:

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. В ходе освоения дисциплины студентам предлагается выбрать для прочтения книгу или статью на английском языке, а затем представить её на одном из занятий раскрыв содержание и основные идеи прочитанной работы.

Данное задание в рамках проводимой текущей аттестации по дисциплине направлено на развитие способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Промежуточная аттестация:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен быть готов к устной дискуссии по следующим темам:

1. Differences in the process of professionalization in Germany, Great Britain, France and the USA.
2. Historicism – What is it?
3. Leopold Ranke: his ideas and their perceptions in German and non-German historiography.
4. Economic history in the XIX-XX centuries.
5. XIXth century – the reference point of historical science?
6. Marxism and its influence on historical science in the XIX – XX centuries.
7. German historical science and its political role in the XIX – XX centuries
8. The Annales: continuity or discontinuity of generations?
9. Historical science between objectivity and ideology.
10. English and German historians' reaction to Positivism.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Короткина, И. Б. Academic Vocabulary for Social Sciences = Академическая лексика социальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.Б. Короткина ; Нац. ис-след. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 305 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1018922>.
2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное

- пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437602>
3. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь : учеб. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 128 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035663>.
 4. Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039713>

Дополнительная литература:

1. Fogel R.W. Historiography and Retrospective Econometrics // History and Theory. 1970. Vol. 9, № 3. P. 245–264. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/2504408>.
2. Fogel R.W. The Limits of Quantitative Methods in History // The American Historical Review. 1975. Vol. 80, № 2. P. 329–350. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/1850498>.
3. Fogel R.W. The New Economic History. I. Its Findings and Methods // *The Economic History Review*. 1966. Vol. 19, № 3. P. 642–656. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/2593168>.
4. Iggers G.G. Historicism: The History and the Meaning of the term // Journal of history of ideas. 1995. Vol. 56. № 1. P. 129-151. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/2710011>.
5. Iggers G.G. The Image of Ranke in American and German Historical Thought // History and Theory. 1962. Vol. 2. № 1. P. 17-40. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/2504333>.
6. Meaning and Representation in History / Rüsen, Jörn, ed. Berghahn Books, 2008. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt9qcjmd>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар № 1. Концепция развития исторической науки Дж. Иггерса

Вопросы:

1. Периодизация истории исторической науки Дж. Иггерса: критерий и этапы.
2. Изменения теоретико-методологических подходов в исторической науке во второй половине XX в.
3. Влияние постмодернистской критики на развитие исторической науки.

Семинар № 2. Становление истории как профессиональной дисциплины

Вопросы:

1. Образовательная революция в Германии в начале XIX в.
2. Место и роль исторической дисциплины в германском образовательном проекте.
3. Леопольд фон Ранке: новый взгляд на историческую науку.

Семинар № 3. Позитивизм – теоретический вызов исторической науке

Вопросы:

1. Влияние позитивизма на развитие исторической науки в середине - второй половине XIX в.
2. «Развитие цивилизации в Англии» Г.Т. Бокля. Дискуссия английских историков о теоретических основаниях исторической науки.
3. Восприятие идей позитивизма немецким историческим сообществом.

Семинар № 4. Становление профессиональной исторической науки в Америке во второй половине XIX в.

Вопросы:

1. Наследие Леопольда фон Ранке в восприятии американских историков.
2. Объективизм и идеология: противоречия процесса профессионализации.

Семинар № 5. Немецкая историография на рубеже XIX – начала XX в.

Вопросы:

1. Дискуссия Шеффера и Готхайна о новом содержании предмета исторической науки.
2. «Спор о Лампрехте».
3. Проблема взаимодействия социальных наук и истории.

Семинар № 6. Экономическая и социальная история в Германии в конце XIX – начале XX в.

Вопросы:

1. «Новая историческая школа национальной экономики»: идеологические и теоретические основания и тематика эмпирических исследований.
2. Неокантианцы и попытки создать методологию исторического исследования.
3. Развитие исторической социологии: О. Хинтце и М. Вебер.

Семинар № 7. Американская традиция социальной истории в XX в.

Вопросы:

1. Количественные исследования в 50-60-х гг. XX в.
2. «Филадельфийский проект социальной истории»: проблематика исследований.
3. «Новая экономическая история»: теоретико-методологические основания.

Семинар №8 . Школа Анналов

Вопросы:

1. Теоретико-методологические основания школы Анналов.
2. Основные этапы развития школы: лидеры, основные направления исследований.

Семинар № 9. Социальная история в ФРГ

Вопросы:

1. Специфика немецкой социальной истории.
2. Дискуссия немецких историков о нацистском прошлом Германии и путях развития демократического общества.

Семинар № 10. Марксистская историческая наука: от исторического материализма к критической антропологии

Вопросы:

1. Историческая концепция К. Маркса.
2. Влияние марксизма на развитие исторической науки в странах Варшавского блока.
3. Интеллектуальное наследие Маркса в исследованиях западных историков-марксистов.

Семинар № 11. «Возрождение нарратива» в историографии 70-х гг.

Вопросы:

1. Влияние событий 1968 г. на развитие западной историографии
2. Критика «научной» историографии и возрождение нарративности.
3. Основные черты исторических исследований конца 60-70-х гг.

Семинар № 12. Микроистория и история повседневности

Вопросы:

1. Ханс Медик и Юрген Кока: спор и микроисторическом подходе.
2. Теоретико-методологические основания микроистории.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение (Лексика к практическим занятиям).

inquiry/investigation/research
 assumption
 subject matter
 paradigm
 discourse
 approach
 continuity/rupture
 correspondence theory
 a social science-oriented history
 a event-oriented history
 a turning point
 a coherent story
 to grasp/to comprehend
 to deal with
 to emphasize
 to share assumptions/ notions
 to rest on
 to challenge/to question
 to neglect/ to ignore
 to object to
 to undergo a profound change
 to go back to
 to be out of tune with/in tune with
 to arrive at conviction
 to throw out the baby with the bathwater

Herodotus \hi-'rā-də-təs\

Thucydides \thü-'si-də-,dēz, thyü-\

Socrates \sā-krə-,tēz\

Aristotle \a-rə-,stā-t^ə\

Plato \p'lā-(,)tō\

Gibbon \gi-bən\

Ranke \rāŋ-kə\

Ferdinand de Saussure \sō-'suer, -'sur\

Nietzsche \nē-chə, -chē\

Levi-Strauss \lā-vē-'straüs, 'le-vē-\

Foucault \fū-'kō\

<http://www.merriam-webster.com/dictionary>

Семинар № 2.

a tension
 a fusion
 antiquarianism
 idealism
 historical identity
 social order

professoriate
 an archive/an archivist
 a scientific ethos
 a rigorous science
 a trustworthy reconstruction
 preconception
 value judgment
 primary sources
 impartial
 to coalesce
 to launch
 to embody
 to carry out (reform)
 to lay the basis for smth./ to lay the foundation for smth.
 to communicate the results of the research to a public

Humboldt \ˈhʌm-,bɔlt, ˈhʊm-\

Hegel \ˈhā-gəl\

Michelet \,mēsh-ˈlā, ,mē-shə-\

Guizot \gē-ˈzō\

Lamartine \,lä-,mār-ˈtēn, ,la-mər-\

Tocqueville \ˈtɒk-,vil, ˈtɒk-, ˈtæk-, -,vəl, -vəl\

Taine \ˈtān, ˈten\

Their \tē-ˈer\

Семинар № 3.

positivism
 utilitarianism
 empiricism
 secularization
 statistics
 interdisciplinary approach
 causal explanation
 hermeneutic method
 a teleological view of history
 a revolutionary upheaval
 a driving force
 a follower
 an amateur
 nomothetic
 ideographic
 to overturn
 to reveal (general laws)
 to derive from (empirical research)
 to predict
 to condemn
 to be in personal touch with smb.
 to go beyond

Comte \ˈkɒp(n)t\

Darwin \ˈdär-wən\

Carlyle \kär-ˈlī(-ə)l, ˈkär-,\

Buckle \ˈbə-kəl\

Семинар № 4.

an ancestor

a heir

a fraternity

a dictum

a core

a standpoint

an embodiment

a source of inspiration

a contemplation

an empathetic understanding

naked truth

under the banner of smth.

tendentious

current

prominent

to sit under smb.

to call for

to have an impact on

to acknowledge indebtedness to smb.

to take position on

to arrive at a view

to ascribe to smb.

to expound (position, views)

to soil hands with smth.

Семинар № 5.

a profound unease

established/conventional historiography

readability

interdisciplinarity

a vehement opposition

an imprecision

a predetermined law

to center on

to argue for

to set out

to fulfill requirement

Durkheim \dūr-'kem\

Семинар № 6.

School

founder/ founding father
 teacher/disciple
 representative
 succession of generations
 continuity
 institutional basis
 interdisciplinarity
 interdisciplinary approach/research

all-embracing culture
 material subsistence
 one-dimensional/linear time
 relativity and multilayering of time
 plurality of sciences/ coexisting times
 superiority of Western culture
 intellectual environment/ conjuncture

historical sources

mass data
 parish records
 literary sources
 wills

to lose autonomy
 to be integrated into smth.
 to take precedence over smth.
 to abolish boundaries between smth.
 to abandon idea
 to undergo changes
 to pave a way for smth.
 to bridge a gap
 to occupy marginal position
 to jot down

Семинар № 7

social sciences
 narrative history
 precursor/predecessor , forerunner
 intellectual heritage
 conventional interpretation (a radical break with the conventional interpretation)
 like-minded historians

painful and belated democratization
 political backwardness

incomplete modernization
 the process of German unification under Bismarck
 surrender of liberal convictions
 the Nazi dictatorship

to cling to older traditions of scholarship
 to resist innovation
 to broaden the historical understanding
 to confront the German past critically
 to place politics in the center of studies
 to take up the idea
 to be indebted to smb\smth
 to oversimplify
 to shift emphasis from economic factors to culture
 to develop hand in hand

Семинар № 8.

a revolt/ an uprising
 an upheaval
 collapse
 docility
 an ideological guideline
 an elitist history from above
 a consistent thinker

to lose credibility and prestige
 to exaggerate
 to underestimate
 to discredit
 to be full of ambivalences and ambiguities
 to discover and formulate laws of historical development
 to repudiate
 to attain eminence

Hegel's dialectical model		
Thesis	Antithesis	Synthesis
Dialectical materialism		
The motor of change – the development of society's material basis, its productive forces		
Thesis	Antithesis	Synthesis
Mode of production ¹	Opposing productive forces that form within the system	New and more productive economy

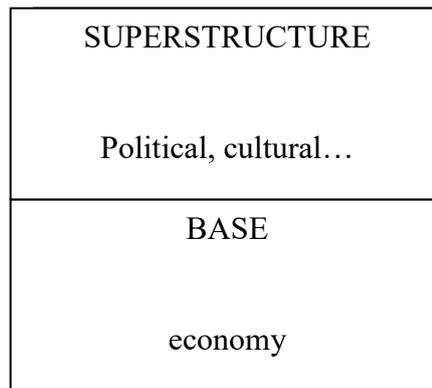
Five economic systems of modes of production / Formations

The determining characteristic of human epochs was

¹ **Mode of production** – the combination of productive forces (units of production such as tools, materials, workers) and the relations of production (relations that people establish during the process of production). When the material productive forces of society come into conflict with the existing relations of production, the era of **social revolution** begins.

the character of production and exploitation.

1. Primitive communism
 2. Slave-owning system
 3. Feudalism
 4. Capitalism (imperialism)
 5. Socialism (communism)
- + the Asiatic mode of production



Classes

Class – a group of people united by their position in production

1. landowners (collect rents)
2. capitalists (collect profits)
3. proletariat (creates value by producing goods)

Class consciousness

False consciousness – occurs, when people don't realize their class interest

Class conflict\ struggle\ antagonism – one of the principal driving forces of human history

Семинар № 9.

a renewed interest
 repudiation of
 civil disobedience
 uprising
 constraint

to undergo a serious test
 to come to the fore
 to usher in
 to share in
 to trigger
 to be emancipated from smth.
 to adhere to smth
 to surrender
 to call for

to adopt methods and findings
to shift the center of gravity from smth. to smth.

Carlos Rojas

consumer society
transmission of knowledge
irruption into
a direct testimony
immediate history
an ambit
alternative
bifurcation
a terminal phase

to spread on worldwide scale
to be deaf to smth
to overthrow
to place at the center of attention
to place in doubt
to vindicate the present as an object of historical study
to be impregnated with
to pass from smth to smth

Семинар № 10.

a good deal
margin
a professed marxist
the lack of harmony
an anonymous crowd
a multifaceted flow
a vigorous debate
the death knell of/for...
emphatic renunciation
primordial times
a peasant household
mighty
disadvantaged
exploited
applicable

to express the confidence in smth
to look nostalgically back to...
to rescue the unknown from oblivion
to read our preconceptions into the other
to gain insight into the individual
to decipher these experiences indirectly through symbolic and ritualistic acts
to deteriorate into..
to coin the term
to restate ideas
to distort the actual reality.

to elucidate historical causation
it's not coincidental that...

Семинар № 11.

intention
volition
counterpart
a subsequent scientific thought
binding logic
a self-contained text
a discursive structure
a historically and culturally conditioned discourse
a language cleansed of all contradictions and culturally conditioned ambiguities
ideological presupposition

arbitrary
transparent
devoid of...

to cite
to occupy a crucial place
to be in agreement about...
to take on completely different forms
to take up a theme/question
to posit a simple dichotomy between science and rhetoric
to conjoin with...

at one's disposal

Семинар № 12

an utopia
a client state
the unification of Germany
the dissolution of the Soviet Union
persistence of cultural traditions
scientific-technical revolution

to cast doubt on
to endorse (the new orientation)
to herald=to announce, to proclaim
to undermine the self-confidence of the older social sciences=to discredit
to confirm the predictions
to disprove a prophecy
to regain the position
to downgrade the role of...
to enter into a deep crisis
to stem from
to fantasize about

to succumb to the criticism
to convey reality directly

on the eve of the 1848 revolutions
at the turn of the year

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Академическое письмо на английском языке» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: познакомить студентов с последними тенденциями в развитии западной исторической науки и развить у них навыки чтения, обсуждения и написания научных текстов на английском языке. Задачи: пополнить словарный запас обучающихся и изучить речевые обороты, характерные для академического языка; развить навыки устных презентаций; развить навыки написания академических текстов на английском языке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. Способность использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.
 - ПК-2.1. Знать основные специальные исторические и историографические дисциплины.
 - ПК-2.2. Использовать основные специальные методы исторической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методики работы английским языком при написании академического текста; правила построения академического текста на английском языке.

Уметь: использовать профессиональную литературу на английском языке для достижения своих научно-исследовательских целей; читать профессиональную литературу на английском языке; передать основное содержание прочитанного на английском языке; высказать свое мнение и принять участие в дискуссии, а также представить результаты научного исследования на английском языке.

Владеть: знаниями, полученными в рамках данного курса, для создания научно-исследовательских текстов на английском языке; профессиональной терминологией и оборотами речи, характерными для англоязычной историографии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.